



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
2023/10/15	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
265/2024/24/3/2	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
2024/1/23	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

1.	اسم المادة	مناهج طفل الروضة
2.	رقم المادة	0802294
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	تربية الطفل
6.	رقم البرنامج	9
7.	الكلية/ المركز	العلوم التربوية
8.	القسم الأكاديمي	اعداد المعلمين والتدريب الميداني
9.	مستوى المادة	رابعة
10.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الأول 2026/2025
11.	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس
12.	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	لا يوجد
13.	لغة التعلم	العربية
14.	نوع التعلم	X وجاهي <input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> إلكتروني كامل عن بعد
15.	المنصة الإلكترونية	X Moodle X Microsoft Team
16.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	27/2/2022



17.	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	10/3/2025
-----	-----------------------------------	-----------

18. منسق المادة

<p>الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.</p> <p>أ.د. ايمان المفلح البيتاوي</p> <p>البريد الإلكتروني: i.betawi@ju.edu.jo</p> <p>الساعات المكتبية: ح، ث، خ 1:30-12:30</p>
--

19. مدرسو المادة

<p>الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.</p> <p>مدرس المادة: أ.د. ايمان المفلح البيتاوي</p> <p>رقم المكتب: الطابق الرابع 386</p> <p>الساعات المكتبية: ح، ث، خ 1:30-12:30</p> <p>رقم الهاتف: 24420</p> <p>البريد الإلكتروني: i.betawi@ju.edu.jo</p>

20. وصف المادة

<p>كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.</p> <p>تتناول هذه المادة اغراض مناهج رياض الاطفال خصائصها والاعتبارات العلمية التي تؤخذ عند تطوير مناهج رياض الاطفال. كما تعرض هذه المادة نظريات التعلم والنضج لأطفال هذه المرحلة، الخصائص النمائية لطفل الروضة وعمليات التعلم التي تناسب اطفال الروضة وكيفية تطوير المناهج الملائمة نمائيا لطفل هذه المرحلة.</p>



21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

مصفوفة ربط نتائج تعلم البرنامج بوصفات الإطار الوطني للمؤهلات (PLOD)

Program learning outcome descriptors

وصفات الإطار الوطني للمؤهلات*			نتائج تعلم البرنامج
المعارف Knowledge (A)	المهارات Skills (B)	الكفايات Competency (C)	PLO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. المجالات الجسدية، والمعرفية، والعقلية، والاجتماعية فهم التطور والتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة في الانفعالية، واللغوية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2. تقدير الطفل كفرد له خصائصه التطورية والتعلمية والقدرة على العمل مع الأطفال المتنوعين.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3. إقامة شراكات فعالة مع الأسر والمجتمع المحلي لدعم تطوّر وتعلم.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. فهم أهمية التقييمات الملائمة تطوريا وثقافيا واستخدامها لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن التعليم والتخطيط في بيئات التعلم المبكر.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. تطبيق مجموعة واسعة من المهارات التعليمية المناسبة تطوريا والملائمة ثقافيا ولغويا والداخلية من التحيز.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. استخدام استراتيجيات تعليمية قائمة على الأدلة تعكس مبادئ تصميم الشامل للتعلم.

* اختيار وصف واحد فقط لكل نتائج تعلم للبرنامج إما معرفة أو مهارة أو كفايات.



22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية بحسب مصفوفة نتائج التعلم للمادة الدراسية وتوزيعها حسب واصفات الاطار الوطني للمؤهلات:

كفايات Competencies	مهارات Skills				معرفة Knowledge		رقم نتاج التعلم CLO number (s)
	ابتكار Create	تقويم Evaluate	تحليل analyse	تطبيق Apply	فهم واستيعاب Understand	تذكر Remember	
					X		1. يفسر خارطة بناء المنهج ويطبقها
				X			2. يطبق الكفايات الخاصة بمعلمة رياض الأطفال
				X			3. يطبق استراتيجيات تدريس تنسجم مع منهاج رياض الأطفال
			X				4. يقارن بين المنهاج الحديث والتقليدي لرياض الأطفال
	X						5. يطور أنشطة تتلاءم مع رياض الأطفال
		X					6. يميز ويطبق عمليات التقييم التي تتلاءم مع رياض الاطفال
	X						7. يصمم أركان تعليمية خاصة برياض الأطفال
						X	8. يصنف الخصائص النمائية لطفل الروضة
					X		9. يفسر نظريات التعلم ويميز الركائز الفلسفية التي تؤثر في بناء المنهج

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

مصفوفة ربط نتائج تعلم المادة (CLO) بنتائج تعلم البرنامج (PLO) وواصفات المؤهلات

نتائج تعلم البرنامج										
المعارف					المهارات				الكفايات	
K1	K2	K3	S1	S2	S3	S4	C1	C2	C3	C4
يتعمق المعرفة بمهنية الطفولة المبكرة مدعومة بالتفكير الناقد التأملي والتطور المهني المستمر	يتطور الأطفال ويتعلمون في جميع المجالات الجسمية واللغوية والاجتماعية والانفعالية والعقلية	يفهم نظريات التطور والتعلم وتطبيقاتها في مرحلة الطفولة المبكرة	يكتسب المعارف والمهارات اللازمة لتهيئة بيئات داعمة وآمنة ومحفزة لتعلم الأطفال وتطورهم	توفير بيئة مناسبة توفر فرص تعليمية تستجيب لاحتياجات	يصمم، وينفذ، ويقيم، خبرات تعليم وتعلم تساهم في توظيف المعارف والمهارات اللازمة لتهيئة بيئات داعمة وآمنة	يوظف تكنولوجيات التعليم في طرائق تدريس الطفولة المبكرة من خلال تصميم مواد وألعاب الكثرية فنية مبتكرة	يكون علاقة داعمة مع الأطفال، وتعمل على توجيههم وتمكينهم	يبسر تعلم الأطفال من خلال اللعب والاكتشاف والبحث والاستقصاء	يعمل بالتعاون والشراسة مع الأسر ومختلف المؤسسات للاستجابة لاحتياجات الأطفال والأسر، وتشجيع انخراط المجتمع للمساهمة في	يظهر الانتماء نحو الأطفال وأسرتهم من خلال سلوكياته التي تعبر عن مستويات مرتفعة من الممارسة الأخلاقية
المساق										
نوع المقرّر: اجباري										



اسم المقرر ورقمه: مناهج طفل الروضة 0802294											
										✓	K1 يفسر خارطة بناء المنهج ويطبقها
								✓			K2 يفسر نظريات التعلم ويميز الركائز الفلسفية التي تؤثر في بناء المنهج
						✓					S1 يقارن بين المنهاج الحديث والتقليدي لرياض الأطفال
							✓				S2 يطور أنشطة تتلاءم مع رياض الأطفال
					✓						S3 يصمم أركان تعليمية خاصة برياض الأطفال
	✓										C1 يطبق الكفايات الخاصة بمعلمة رياض الأطفال
			✓								C2 يطبق استراتيجيات تدريس تتسجم مع منهاج رياض الأطفال
✓											C3 يصنف الخصائص النمائية لطفل الروضة
											C4 يميز ويطبق عمليات التقييم التي تتلاءم مع رياض الأطفال

* ربط كل نتاج تعلم للمادة (CLO) بنتائج واحد فقط للبرنامج (PLO) حسب ما تم تحديده في مصفوفة المواد.

**الواصفات تحدد حسب نتاج تعلم البرنامج (PLO) الذي تم اختياره وحسب ما تم تحديده في مصفوفة نتائج تعلم البرنامج في البند (21).



24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	أساليب التقييم	المصادر/المراجع
1.	1.1	أسس وخارطة بناء المنهج	K1, s1	وجاهي	E-leaning	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	Power Point Presentation
	1.2		K1, s1	وجاهي	E-leaning	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	
2.	2.1	المنطلق الفلسفي لبناء المنهج	K1, c1, c2	وجاهي	E-leaning	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	الزبون الفصل الخامس
	2.2		K1, c1, c2	وجاهي	E-leaning	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	
3.	3.1	المنطلق الفلسفي لبناء المنهج	K2, s2	وجاهي	E-leaning	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	الزبون الفصل الخامس
	3.2		K2, s2	وجاهي	E-leaning	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	
4.	4.1	ماهية مرحلة رياض الأطفال	K1, c3	وجاهي	E-leaning	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	الزبون الفصل الاول
	4.2		K1, c3	وجاهي	E-leaning	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	
5.	5.1	إدارة صف الروضة	K2, s2	وجاهي	E-leaning	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	الزبون الفصل الثاني
	5.2		K2, s2	وجاهي	E-leaning	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	
6.	6.1	نظريات التعلم/ فرويد	S1,c2	وجاهي	E-leaning	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	Presentation



	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-learning	وجاهي	S1,c2		6.2	
Presentation	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-learning	وجاهي	K1, s1,c1	نظريات التعلم/اريكسون	7.1	.7
	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-learning	وجاهي	K1, s1,c1		7.2	
الاحد 2025/11/23	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-learning	وجاهي	K1, s2, c1	امتحان المنتصف	8.1	.8
الزبون الفصل الثالث	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-learning	وجاهي	K1, s2, c1	البيئة الصفية في الروضة	8.2	
الزبون الفصل الرابع	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-learning	وجاهي	K1,s1, c3	ماهية المناهج لرياض الاطفال	9.1	.9
	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-learning	وجاهي	K1, s2, c1		9.2	
الزبون الفصل السادس	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-learning	وجاهي	K1,s1, c3	أنواع مناهج رياض الاطفال	10.1	.10
	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-learning	وجاهي	K1,s1, c3		10.2	
الزبون الفصل السابع	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-learning	وجاهي	K1, s2, c1	عناصر المنهاج	11.1	.11
	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-learning	وجاهي	K1, s2, c1		11.2	
الزبون الفصل التاسع	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-learning	وجاهي	S1,s2, c2,c3	طرائق التعليم في رياض الاطفال	12.1	.12
	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-learning	وجاهي	S1,s2, c2,c3		12.2	
2025/12/21	عرض مشاريع الطلبة	E-learning	وجاهي		تسليم مشاريع الطلبة	13.1	.13
	عرض مشاريع الطلبة	E-learning	وجاهي			13.2	
	عرض مشاريع الطلبة	E-learning	وجاهي			14.1	.14
	عرض مشاريع الطلبة	E-learning	وجاهي			14.2	



	عرض مشاريع الطلبة	E-leaning	وجاهي			15.1	.15
	عرض مشاريع الطلبة	E-leaning	وجاهي			15.2	
2026/1/12					اخر يوم للتدريس		.16



25. أساليب التقييم

خطة تقييم المادة										
نتائج تعلم المادة (CLO's)									الوزن*	أدوات التقييم
9	8	7	6	5	4	3	2	1		
			x	x	x	x	x	x	30	لامتحان الأول (المنتصف)
										لامتحان الثاني (إذا توفر)
x	x	x	x	x					40	لامتحان النهائي
										عمال الفصل**
x	x	x	x	x	x	x	x	x	24	المشاريع/ التقارير
										البحوث/ أوراق العمل
										الزيارات الميدانية
										الأداء العملي والسريري
										ملف الإنجاز
										التقديم/ العرض التوضيحي/ المعرض
										المحاكاة/ لعب الأدوار
										المناقشة، المناظرة
										الاختبارات القصيرة
					x	x	x	x	6	التدريبات والتمارين
										المقابلة
										المؤتمر



									أي أنشطة تقييمية أخرى يعتمد عليها مجلس الكلية	
								100	المجموع الكلي (100%)	

* حسب تعليمات منح درجة البكالوريوس، الرابط التالي للمراجعة: القوانين والأنظمة والتعليمات :: الجامعة الأردنية (ju.edu.jo).

** حسب أسس تنظيم الأعمال الفصلية والاختبارات والامتحانات والعلامات لدرجة البكالوريوس.

جدول مواصفات امتحان منتصف الفصل*

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي (النسب استرشادية) No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتائج (وزن النتائج * عدد الأسئلة الكلي) No. of questions per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلي للامتحان Total no. of questions	وزن نتائج التعلم في الامتحان CLO/SO Weight	رقم نتائج تعلم المادة CLO/SO no.
الابتكار Create %10	التقويم Evaluate %10	التحليل analyse %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	التذكر Remember %30					
1	1	1	4	2	1	10	100	100	10%	1
										2
										3

* يتم إضافة جدول مواصفات في حالة المواد التي تعتمد امتحان ثان.

جدول مواصفات الامتحان النهائي

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتائج (وزن النتائج * عدد الأسئلة الكلي) No. of questions per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلي للامتحان Total no. of questions	وزن نتائج التعلم في الامتحان CLO/SO Weight	رقم نتائج تعلم المادة CLO/SO no.
الابتكار Create %10	التقويم Evaluate %10	التحليل analyse %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	التذكر Remember %30					
										1
										2
										3
										4



تتم إضافة السطور حسب عدد نتائج التعلم الكلية للمادة

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

- أ سياسة الحضور والغياب :
- الحضور الصفّي إجباري لكل طالب. عدم تخطي عدد الغيابات المسموح بها في قوانين الجامعة خلال الفصل. سيتم حرمان الطالب في حال تغيبه
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد :
- لن يتم اعطاء امتحان للمتغيبين لن يتم اخذ الواجبات المتأخرة. على كل طالب ان يلتزم بالمواعيد المحددة للواجبات والامتحانات
- ج- إجراءات السلامة والصحة
- د- الغش والخروج عن النظام الصفّي:
1. الالتزام بمواعيد المحاضرات.
 2. احترام الطلاب لزملائهم ولأنفسهم وذلك بالترامهم بأداب الصف.
 3. احترام جهد الآخرين وعدم التعدي عليه بالغش وكل من يضبط بذلك سيحرم من الامتحان.
 4. الامانة الأكاديمية بعدم السرقة للمعلومات وعدم التوثيق لها في حال استخدامها من الكتب او الانترنت.

28. المراجع

- أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:
- محمد الزبون، رضا المواضية، عبد السلام الجعافرة، (2015). المدخل الى مناهج رياض الأطفال بين الواقع والرؤية. دار وائل، عمان الاردن
- ملحم، سامي (2018). علم نفس النمو: دورة حياة الإنسان. دار الفكر للنشر والتوزيع: عمان.
- ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:
- جاد، منى (2010) (ط2). مناهج رياض الأطفال، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- جو ان برو، (2005). تربية وتعليم الطفولة المبكرة من مرحلة ما قبل المدرسة وحتى الصفوف الأولى. ترجمة سهى احمد نصر، إبراهيم عبد الله الزريقات. دار الفكر، عمان الأردن

29. معلومات إضافية

• تنبيه مهم: تسلم المهمات والواجبات في الأوقات التي يتم تحديدها فقط لجميع الطلبة، ولا يتم تصحيح أي واجب أو مهمة لا تسلم في الوقت المحدد مع جميع الطلبة في الشعبة، حتى لو تم استلامها من الطالب بعد الوقت المحدد.

مشروع مادة مناهج طفل الروضة:

من خلال هذا المشروع، ستتاح لكل طالب الفرصة لتطبيق ما تم التعرف عليه في سياق مقرر مناهج طفل الروضة، مثل أهمية مرحلة رياض الأطفال وخصائص أطفال هذه المرحلة، ودور معلمة رياض الأطفال وكفاياتها المهنية وإدارتها للبيئة الصفية والتعليمية. أسس بناء مناهج الطفولة المبكرة، وأنواعها وفلسفاتها ومنتقلاتها. وربط كل هذه الأفكار الأساسية بقيمك واعتقاداتك لبناء مناهج لرياض الأطفال في روضة تتمنى أن تبنيتها مستقبلاً. ستطبق أسس بناء المنهج في هذا المشروع من خلال النظر ودراسة المناهج المحلية والعالمية من خلال استخدام مكتبة الجامعة الأردنية الإلكترونية، وسوف تتصفح هذه المناهج والبحث من المنهاج تؤمن بخطة وفلسفته وتستخدمه كدليل لمشروعك المستقبلي. ستختار منهاجاً واحداً يعالج هذا الموضوع ينطبق على الهدف الذي حددته لروضتك المستقبلية وتشرح كيف ستساعدك هذه المعلومات على تحقيق هذا الهدف.

تفصيلات المشروع:

يهدف هذا المشروع إلى تمكين معلمات مرحلة الطفولة المبكرة في رياض الأطفال من تصميم برنامج يعتمد على خطوات تطوير منهج رياض الأطفال بحيث يتناسب مع هذه المرحلة ومستنداً إلى الأمور التالية:

1. تحديد مكان إنشاء الروضة والحي المراد تقديم الخدمة لهم من ناحية اجتماعية، اقتصادية وتعليمية وسبب اختيارك لهذا الحي أو المنطقة.
2. تخطيط المبنى كامل بالغرف الصفية والساحات الخارجية والإدارة... الخ.
3. تحديد الفئة العمرية التي سيقدم لها المنهاج وعدد ساعات الدوام والبرنامج اليومي للأطفال.
4. اختيار الفلسفة والنظرية التي سيبني على أساسها المنهاج وتوضيح سبب اختيارها لمنهاجك مع امثلة.
5. تحديد هدف تربوي تعليمي عام للمنهاج
6. صياغة هدف فرعي واحد مرتبط بالهدف التعليمي العام.
7. صياغة خمسة أهداف سلوكية ترتبط بالهدف التعليمي لخمس أنشطة (علوم قصة، فن، موسيقى، رياضيات) توزع على برنامج يوم واحد.
8. عملية تطبيق الأنشطة على البرنامج اليومي وتقييمها.
9. مناسبة الأنشطة للأهداف وملامتها النمائية للأطفال.
10. تقييم المنهاج.



السلم التقييمي لمشروع منهاج الطفولة المبكرة ECC Rubric

Score/Level	تميز	استعداد جيد	يحتاج الى تحسين	عمل غير مقبول	
	يدل المشروع على معرفة واضحة وشاملة بالمحتوى ودقة عالية في التحليل	يظهر المشروع معرفة جيدة بالمحتوى ودقة جيدة في التحليل	يظهر المشروع معرفة متوسطة بالمحتوى ودقة متوسطة في التحليل	معرفة محدودة بمحتوى المشروع وضعف في التحليل	Content – Accuracy المحتوى - الدقة
	يظهر المشروع قدرًا كبيرًا من الأصالة والإبداع. يتم تقديم المحتوى والأفكار بطريقة فريدة وممتعة	يظهر المشروع بعض الأصالة والإبداع. ويتم تقديم المحتوى والأفكار بطريقة جيدة	يظهر المشروع محاولة الأصالة والإبداع على فكرة واحدة أو اثنتين	المشروع عبارة عن نسخة من أفكار و / أو تخطيط الآخرين ويظهر محاولة قليلة جدًا للأصالة الأصل	Originality الابداع والاصالة
	يتم تنظيم المعلومات بطريقة واضحة ومنطقية. من السهل توقع نوع المادة التي قد تكون على شريحة العرض التالية	يتم تنظيم معظم المعلومات بطريقة واضحة ومنطقية. يبدو أن شريحة عرض واحدة أو عنصر من المعلومات في غير محله	بعض المعلومات متسلسلة منطقيًا. لكن يبدو أن شريحة العرض أو عنصر من المعلومات والأفكار في غير محله	لا توجد خطة واضحة لتنظيم المعلومات	Sequencing Information تسلسل المعلومات
	يتضمن المشروع جميع المواد اللازمة لاكتساب فهم شامل للموضوع. إنه منهاج دراسي فعال للغاية	يتضمن المشروع معظم المواد اللازمة لاكتساب فهم جيد للمادة، ولكنه يفتقر إلى عنصر أو عنصرين رئيسيين. إنه منهاج دراسي مقبول	يفتقد المشروع إلى أكثر من عنصرين رئيسيين. سيكون منهاج دراسي غير مكتمل	يفتقر المشروع إلى العديد من العناصر الأساسية ويحتوي على أخطاء تجعله منهاج دراسي ضعيفًا	Effectiveness فاعلية المشروع
	جميع الأهداف مرتبطة بالمنهاج بشكل صحيح	ترتبط معظم الأهداف (90-99%) بالمنهاج بشكل صحيح	كثير من الأهداف (75-89%) ترتبط بالمنهاج بشكل صحيح	أقل من 75% من الأهداف مرتبط بالمنهاج بشكل صحيح	Objectives الاهداف
	التصميم العام متنسق ومناسب للمحتوى بالكامل (الخط، التنسيق، اللون، والتصميم) قد توجد أخطاء إعلانية أو نحوية، لكن لا تتداخل مع فهم المهمة أو إكمالها	يحتوي التصميم على بعض التناقضات والأخطاء، لكنها لا تنتقص من الجودة الإجمالية بشكل كبير. (الخط والشكل واللون والتصميم) توجد بعض الأخطاء الإملائية أو النحوية، وتتداخل قليلاً مع فهم المهمة أو إكمالها	يحتوي التصميم على تناقضات وأخطاء، وهي تنتقص من الجودة الإجمالية بشكل كبير. (الخط والشكل واللون والتصميم) الأخطاء الإملائية أو النحوية شائعة، وتتداخل مع فهم المهمة أو إكمالها	يحتوي التصميم العام على العديد من التناقضات والأخطاء في جميع المشروع. (التصميم والشكل واللون) توجد أخطاء إعلانية أو نحوية وتتداخل بشكل كبير مع فهم المهمة وإكمالها	Overall Design التصميم الكلي
26	المجموع Total				

الواجبات الجماعية (6 علامات)

الواجب الأول: الفلسفة التعليمية للطلاب /1 علامة

على كل مجموعة كتابية صفحة واحدة تصف فيها فلسفة المجموعة التعليمية التي من خلالها تنقل خبراتهم التعليمية للأطفال في مرحلة الروضة والتي قد تشمل المعرفة، الإدارة، التواصل والتفاعل واستخدام التكنولوجيا.



الواجب الثاني: صياغة الأهداف

علامات /3

الأهداف العامة (الأهداف التربوية): صياغة هدف تربوي عام واحد
 الأهداف المتوسطة التعليمية (الأهداف الضمنية): صياغة هدف تعليمي واحد يرتبط بالهدف التربوي
 الأهداف السلوكية (الأهداف الخاصة المحددة): صياغة هدف سلوكي واحد يرتبط بالهدف التعليمي
 على المجموعة صياغة هدف واحد لكل مستوى من مستويات الأهداف تكون مترابطة وتؤدي الى نشاط محدد للأطفال في مرحلة رياض الاطفال

علامة /2

الواجب الثالث: البحث في الشبكة العنكبوتية (الانترنت) عن المناهج العالمية لمرحلة الطفولة المبكرة
 على المجموعة اختيار منهج عالمي واحد يتفق مع فلسفتكم التعليمية وان تبين المجموعة سبب اختيار هذا المنهاج.

ملاحظات مهمة:

1. عدم تسليم الواجبات يؤدي الى حصول الطالب على درجة (0) في الواجبات
 2. تسليم الواجبات الثلاثة في ملف word واحد بالترتيب
 3. خصص الصفحة الاولى لبيانات الطالب: (الاسم، ورقم القيد، ورقم المجموعة، واسم المادة الدراسية (المقرر)، واسم أستاذ المقرر، والفصل الدراسي، وشعار الجامعة).
 4. عدد الصفحات للواجبات صفحة واحدة للواجب الأول والثاني و صفحة ونصف الى صفتين للواجب الثالث
 5. يسلم الواجب كامل على تيمز في ملف الواجبات تحت عنوان (الواجبات النهائية)
 6. يبدأ التسليم من يوم الاربعاء 2022/5/26 وينتهي التسليم في موعد أقصاه 2022/5/30
- الجانب الشكلي (المواصفات الأساسية).



1. الكتابة وفقا لنظام الفقرات

2. تنظيم الأفكار والتصورات حيث تشمل كل فقرة فكرة يتم تحليلها وبيان تفاصيلها داخل الفقرة.

3. استعمال الروابط الصحيحة بين الجمل والفقرات.

4. الحرص على سلامة اللغة والإملاء

التنسيق وقواعد الطباعة للواجب

- تتم الكتابة بخط حجم (14) والعناوين الجانبية بخط حجم (14) والعناوين الرئيسية (16) باللون الأسود فقط.
- تتم كتابة النص بخط (Simplified Arabic) والعناوين الجانبية (Bold) والعناوين الرئيسية (Bold).
- يتم الترقيم للصفحات منتصف أسفل الورقة.
- تترك مسافة سطر ونصف بين السطر والآخر، ويترك هامش مقداره (1 انش) في يمين ويسار والأعلى والأسفل (جميع هوامش الصفحة).
- يجب مراجعة النص للتأكد من خلوه من الأخطاء الإملائية وخاصة:
 - وجود علامات الترقيم في مكانها الصحيح (النقطة، الفاصلة، علامات التعجب والاستفهام، والعلامات التنصيص، ... الخ)
 - عدم إدراج اية صور أو إطارات أو ألوان.

مدرس أو منسق المادة: -أ.د. ايمان المفلح البيتاوي التوقيع ----- التاريخ: 10/3/2025

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

رئيس القسم: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

العميد/ المدير: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----