



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم و تاريخ الإصدار	
2023/10/15	رقم و تاريخ المراجعة أو التعديل	
265/2024/24/3/2	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
2024/1/23	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

مناهج طفل الروضة	اسم المادة	.1
0802294	رقم المادة	.2
3	الساعات المعتمدة (نظيرية، عملية) الساعات الفعلية (نظيرية، عملية)	.3
3		
لا يوجد	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	.4
تربيه الطفل	اسم البرنامج	.5
9	رقم البرنامج	.6
العلوم التربوية	الكلية/المركز	.7
اعداد المعلمين والتدريب الميداني	القسم الأكاديمي	.8
رابعة	مستوى المادة	.9
الفصل الأول 2026/2025	العام الجامعي/الفصل الدراسي	.10
البكالوريوس	الدرجة العلمية للبرنامج	.11
لا يوجد	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	.12
العربية	لغة التعلم	.13
<input checked="" type="checkbox"/> وجاهي <input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> إلكتروني كامل عن بعد	نوع التعلم	.14
<input checked="" type="checkbox"/> Moodle <input checked="" type="checkbox"/> Microsoft Team	المنصة الإلكترونية	.15
27/2/2022	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	.16



10/3/2025	تاریخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	.17
-----------	-----------------------------------	-----

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.

أ.د. ايمان المفلح البيتاوي

البريد الإلكتروني: i.betawi@ju.edu.jo

الساعات المكتبية: ح، ث، خ 12:30-1:30

19. مرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

مدرس المادة: أ.د. ايمان المفلح البيتاوي

رقم المكتب: الطابق الرابع 386

الساعات المكتبية: ح، ث، خ 12:30-1:30

رقم الهاتف: 24420

البريد الإلكتروني: i.betawi@ju.edu.jo

20. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

تناول هذه المادة اغراض مناهج رياض الاطفال خصائصها والاعتبارات العلمية التي تؤخذ عند تطوير مناهج رياض الاطفال. كما تعرض هذه المادة نظريات التعلم والنضج لأطفال هذه المرحلة، الخصائص النمائية لطفل الروضة وعمليات التعلم التي تناسب اطفال الروضة وكيفية تطوير المناهج الملائمة نمائيا لطفل هذه المرحلة.



21. نتاجات التعلم للبرنامج: (لاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

مصفوفة ربط نتاجات تعلم البرنامج بمواصفات الإطار الوطني للمؤهلات (PLOD)

Program learning outcome descriptors

مواصفات الإطار الوطني للمؤهلات*			نتائج تعلم البرنامج PLO
الكليات Competency (C)	المهارات Skills (B)	المعرفة Knowledge (A)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1. المجالات الجسدية، والمعرفية، والعقلية، والاجتماعية فهم النطور والتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة في والانفعالية، واللغوية.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. تقدير الطفل كفرد له خصوصياته النطورية والتعلمية والقدرة على العمل مع الأطفال المتنوعين.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. اقامة سرّاكات فعالة مع الاسر والمجتمع المحلي لدعم تطوره وتعلمها.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	4. فهم أهمية التقييمات الملامنة تطوريًا وثقافياً واستخدامها لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن التعليم والخطيط في بيئة التعلم المبكر.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. تطبيق مجموعة واسعة من المهارات التعليمية المناسبة تطوريًا واللامنة ثقافياً ولغوياً والخلية من التحيز.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. استخدام استراتيجيات تعليمية قائمة على الأدلة تعكس مبادئ تصميم الشامل للتعلم.

* اختيار وصف واحد فقط لكل نتاج تعلم للبرنامج إما معرفة أو مهارة أو كفايات.



22. نتاجات التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنتهاء المادة أن يكون قادرًا على أن يحقق نتاجات التعلم الآتية بحسب مصفوفة نتاجات التعلم للمادة الدراسية وتوزيعها حسب واصفات الاطار الوطني للمؤهلات:

كفايات Competencies	مهارات Skills				معرفة Knowledge		رقم نتاج التعلم CLO number (s)
	ابتكار Create	تقدير Evaluate	تحليل analyse	تطبيق Apply	فهم واستيعاب Understand	ذكر Remember	
					X		1. يفسر خارطة بناء المنهج ويطبقها
				X			2. يطبق الكفايات الخاصة بمعلمة رياض الأطفال
				X			3. يطبق استراتيجيات تدريس تنسجم مع منهج رياض الأطفال
			X				4. يقارن بين المنهاج الحديث والتقليدي لرياض الأطفال
	X						5. يطور أنشطة تتلاءم مع رياض الأطفال
		X					6. يميز ويطبق عمليات التقييم التي تتلاءم مع رياض الأطفال
	X						7. يصمم أركان تعليمية خاصة برياض الأطفال
						X	8. يصنف الخصائص النمائية لطفل الروضة
					X		9. يفسر نظريات التعلم ويميز الركائز الفلسفية التي تؤثر في بناء المنهج

23. مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

مصفوفة ربط نتاجات تعلم المادة (CLO) بنتائج تعلم البرنامج (PLO) ووصفات المؤهلات

نتائج تعلم البرنامج											
الكفايات						المهارات			المعارف		
C5	C4	C3	C2	C1	S4	S3	S2	S1	K3	K2	K1
يتعامل مع مشكلات الطفولة المبكرة في ضوء فهمه للخصائص المكانية لمرحلة الطفولة المبكرة واحتياجاتها	يظهر الالتزام نحو الأطفال ويسرهم من خلال سلوكاته التي تعبّر عن مستوىيات مرتفعة من الممارسة الأخلاقية	يُعمل بالتعاون والشراكة مع الأسر و مختلف المؤسسات المساندة في تحابيات الأطفال والأسر، وتنشئج أنخر اط المجتمع المساندة في بيسار تعلم الأطفال من خلال اللعب والإكتشاف والبحث والاستقصاء	يبكون علاقة داعمة مع الأطفال، وتعمل على توبيخهم وتمكينهم	يوظف تكنولوجيا التعليم في طرائق تدريس الطفولة المبكرة من خلال تصميمه ماداً لألعاب الكترونية متقدمة	يتحقق ويفتح، ويقتضي خبرات تعليمية وتعلم شفهي في توظيف تصميمه وبنائه، ويعتبر المكانية لحصة الأطفال	توفر بيئة مناسبة توفر فرص تعلم ملهمة تستجيب لاحتياجات المعاشر سانت	يتكتسب المعرفة والمهارات الازمة لتهيئة بذات داعمة وأذنة	يُفهم نظريات التطور والتعلم وتطبيقاتها في مرحلة الطفولة المبكرة	يتتطور الأطفال وينتعلون في جميع المجالات الجسمية واللغوية	والاجتماعية والاقعالية والعقلية	يتحقق المعرفة بمهمية الطفولة المبكرة مدرومة بالتفكير الناقد الشامي والتطور المهني المستمر



اسم المقرر ورقمه: مناهج طفل الروضة 0802294										
								✓		K1 يفسر خارطة بناء المنهج ويطبقها
							✓			K2 يفسر نظريات التعلم ويميز الركائز الفلسفية التي تؤثر في بناء المنهج
					✓					S1 يقارن بين المنهاج الحديث والتقليدي لرياض الأطفال
						✓				S2 يطور أنشطة تتلاءم مع رياض الأطفال
				✓						S3 يصمم أركان تعليمية خاصة برياض الأطفال
	✓									C1 يطبق الكفاليات الخاصة بمعلمة رياض الأطفال
		✓								C2 يطبق استراتيجيات تدريس تنسجم مع منهاج رياض الأطفال
✓										C3 يصنف الخصائص النمائية لطفل الروضة
										C4 يميز ويطبق عمليات التقييم التي تتلاءم مع رياض الأطفال

* ربط كل نتاج تعلم للمادة (CLO) بنتائج واحد فقط للبرنامج (PLO) حسب ما تم تحديده في مصفوفة المواد.

**الوصفات تحدد حسب نتاج تعلم البرنامج (PLO) الذي تم اختياره وحسب ما تم تحديده في مصفوفة نتاجات تعلم البرنامج في البند (21).



24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المصادر/المراجع	أساليب التقييم	منصة التعلم	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	نتائج التعلم المرتبط بالموضوع	الموضوع	المحاضرة	الأسبوع
Power Point Presentation	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-leaning	وجاهي	K1, s1	أسس وخارطة بناء المنهج	1.1	.1
	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-leaning	وجاهي	K1, s1		1.2	
الزيون الفصل الخامس	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-leaning	وجاهي	K1, c1, c2	المنطلق الفلسفى لبناء المنهج	2.1	.2
	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-leaning	وجاهي	K1, c1, c2		2.2	
الزيون الفصل الخامس	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-leaning	وجاهي	K2, s2	المنطلق الفلسفى لبناء المنهج	3.1	.3
	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-leaning	وجاهي	K2, s2		3.2	
الزيون الفصل الاول	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-leaning	وجاهي	K1, c3	ماهية مرحلة رياض الأطفال	4.1	.4
	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-leaning	وجاهي	K1, c3		4.2	
الزيون الفصل الثاني	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-leaning	وجاهي	K2, s2	ادارة صف الروضة	5.1	.5
	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-leaning	وجاهي	K2, s2		5.2	
Presentation	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-leaning	وجاهي	S1,c2	نظريات التعلم/ فرويد	6.1	.6



	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-leaning	وجاهي	S1,c2		6.2	
Presentation	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-leaning	وجاهي	K1, s1,c1	نظريات التعلم/اريكسون	7.1	.7
	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-leaning	وجاهي	K1, s1,c1		7.2	
2025/11/23 الاحد	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-leaning	وجاهي	K1, s2, c1	امتحان المنتصف	8.1	.8
	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-leaning	وجاهي	K1, s2, c1	البيئة الصفية في الروضة	8.2	
الزيون الفصل الثالث	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-leaning	وجاهي	K1,s1, c3	ماهية المناهج لرياض الاطفال	9.1	.9
	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-leaning	وجاهي	K1, s2, c1		9.2	
الزيون الفصل السادس	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-leaning	وجاهي	K1,s1, c3	أنواع مناهج رياض الاطفال	10.1	.10
	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-leaning	وجاهي	K1,s1, c3		10.2	
الزيون الفصل السابع	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-leaning	وجاهي	K1, s2, c1	عناصر المنهاج	11.1	.11
	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-leaning	وجاهي	K1, s2, c1		11.2	
الزيون الفصل التاسع	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-leaning	وجاهي	S1,s2, c2,c3	طرائق التعليم في رياض الاطفال	12.1	.12
	عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار	E-leaning	وجاهي	S1,s2, c2,c3		12.2	
2025/12/21	عرض مشاريع الطلبة	E-leaning	وجاهي		تسليم مشاريع الطلبة	13.1	.13
	عرض مشاريع الطلبة	E-leaning	وجاهي			13.2	
	عرض مشاريع الطلبة	E-leaning	وجاهي			14.1	.14
	عرض مشاريع الطلبة	E-leaning	وجاهي			14.2	



	عرض مشاريع الطلبة	E-leaning	وجاهي			15.1	.15
	عرض مشاريع الطلبة	E-leaning	وجاهي			15.2	
2026/1/12					آخر يوم للتدريس		.16



خطة تقييم المادة										أدوات التقييم *	الوزن *		
نتاجات تعلم المادة (CLO's)													
9	8	7	6	5	4	3	2	1					
			X	X	X	X	X	X		30	الامتحان الأول (المنتصف)		
											الامتحان الثاني (إذا توفر)		
X	X	X	X	X						40	الامتحان النهائي		
											أعمال الفصل **		
X	X	X	X	X	X	X	X	X	24	المشاريع/ التقارير	تقييمات الأفعال الفضيلية		
										البحث/ أوراق العمل			
										الزيارات الميدانية			
										الأداء العملي والسريري			
										ملف الإنجاز			
										التقديم/ العرض التوضيحي/ المعرض			
										المحاكاة/ لعب الأدوار			
										المناقشة، المناقضة			
										الاختبارات القصيرة			
					X	X	X	X	6	التدريبات والتمارين			
										المقابلة			
										المؤتمر			



										أي أنشطة تقويمية أخرى يعتمدتها مجلس الكلية	
								100	(%) 100	المجموع الكلي	

* حسب تعليمات منح درجة البكالوريوس، الرابط التالي للمراجعة: [القوانين والأنظمة والتعليمات](http://ju.edu.jo) :: الجامعة الأردنية(ju.edu.jo)

** حسب أسس تنظيم الأعمال الفصلية والاختبارات والامتحانات والعلامات لدرجة البكالوريوس.

جدول مواصفات امتحان منتصف الفصل*

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي (النسبة المئوية)						العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلية للامتحان Total no. of questions	وزن نتاج التعلم في الامتحان CLO/SO Weight	رقم نتاج تعلم المادة CLO/SO no.
الابتكار Create %10	التقييم Evaluate %10	التحليل analyse %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	الذكر Remember %30				
1	1	1	4	2	1	10	100	10%	1
									2
									3

* يتم اضافة جدول مواصفات في حالة المواد التي تعتمد امتحان ثان.

جدول مواصفات الامتحان النهائي

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي						العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلية للامتحان Total no. of questions	وزن نتاج التعلم في الامتحان CLO/SO Weight	رقم نتاج تعلم المادة CLO/SO no.
الابتكار Create %10	التقييم Evaluate %10	التحليل analyse %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	الذكر Remember %30				
									1
									2
									3
									4



تم إضافة السطور حسب عدد نتاجات التعلم الكلية للمادة

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالأنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ. سياسة الحضور والغياب

الحضور الصفي إجباري لكل طالب. عدم تخطي عدد الغيابات المسموح بها في قوانين الجامعة خلال الفصل. سيتم حرمان الطالب في حال تغيبه بـ الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

لأن يتم اعطاء امتحان للمتعبيين لن يتم اخذ الواجبات المتأخرة. على كل طالب ان يتلزم بالمواعيد المحددة للواجبات والامتحانات

جـ- إجراءات السلامة والصحة

دـ- الغش والخروج عن النظام الصفي:

الالتزام بمواعيد المحاضرات.

احترام الطلاب لزملائهم ولأنفسهم وذلك بالتزامهم بأداب الصف.

احترام جهد الآخرين وعدم التعدي عليه بالغش وكل من يضبط بذلك سيحرم من الامتحان.

الإمانة الأكademie بعدم السرقة للمعلومات وعدم التوثيق لها في حال استخدامها من الكتب أو الانترنت.

28. المراجع

أـ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

محمد الزبون، رضا المواضية، عبد السلام الجعافرة، (2015). المدخل الى مناهج رياض الأطفال بين الواقع والرؤى. دار وائل، عمان الاردن

ملحم، سامي (2018). علم نفس النمو: دوره حياة الإنسان. دار الفكر للنشر والتوزيع: عمان.

بـ- الكتب الموص بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

جاد، منى (2010) (ط2). مناهج رياض الأطفال، دار المسيرة، عمان، الأردن.

جو ان برو، (2005). تربية وتعليم الطفولة المبكرة من مرحلة ما قبل المدرسة وحتى الصفوف الأولى. ترجمة سهى احمد نصر، إبراهيم عبد الله الزريقات. دار الفكر، عمان الأردن



29. معلومات إضافية

- **تبليغ مهم:** تسلم المهامات والواجبات في الأوقات التي يتم تحديدها فقط لجميع الطلبة، ولا يتم تصحيح أي واجب أو مهمة لا تسلم في الوقت المحدد مع جميع الطلبة في الشعبة، حتى لو تم استلامها من الطالب بعد الوقت المحدد.

مشروع مادة مناهج طفل الروضة:

من خلال هذا المشروع، ستتاح لكل طالب الفرصة لتطبيق ما تم التعرف عليه في سياق مقرر مناهج طفل الروضة، مثل أهمية مرحلة رياض الأطفال وخصائص أطفال هذه المرحلة، ودور معلمة رياض الأطفال وكفالياتها المهنية وإدارتها للبيئة الصفية والتعليمية. أسس بناء مناهج الطفولة المبكرة، وأنواعها وفلسفاتها ومنتقلاتها. وربط كل هذه الأفكار الأساسية بقيمك واعتقاداتك لبناء منهج لرياض الأطفال في روضة تمنى أن تبنيها مستقبلاً. ستطبق أسس بناء المنهج في هذا المشروع من خلال النظر ودراسة المناهج المحلية والعالمية من خلال استخدام مكتبة الجامعة الاردنية الإلكترونية، وسوف تتصفح هذه المناهج والبحث من المنهاج تؤمن بخطه وفلسفته وتستخدمه كدليل لمشروعك المستقبلي. ستختار منهاجاً واحداً يعالج هذا الموضوع ينطبق على الهدف الذي حددته لروضتك المستقبلية وتشرح كيف ستتساعدك هذه المعلومات على تحقيق هذا الهدف.

تفاصيل المشروع:

يهدف هذا المشروع إلى تمهين معلمات مرحلة الطفولة المبكرة في رياض الأطفال من تصميم برنامج يعتمد على خطوات تطوير منهج رياض الأطفال بحيث يتناسب مع هذه المرحلة ومستندًا إلى الأمور التالية:

1. تحديد مكان إنشاء الروضة والحي المراد تقديم الخدمة لهم من ناحية اجتماعية، اقتصادية وعلمية وسبب اختيارك لهذا الحي أو المنطقة.
2. تحديد المبنى كامل بالغرف الصفية والساحات الخارجية والإدارة... الخ.
3. تحديد الفئة العمرية التي سيقدم لها المنهاج وعدد ساعات الدوام والبرنامج اليومي للأطفال.
4. اختيار الفلسفة والنظرية التي سيبني على أساسها المنهاج وتوضيح سبب اختيارها لمنهاجك مع أمثلة.
5. تحديد هدف تربوي تعليمي عام للمنهاج
6. صياغة هدف فرعي واحد مرتبط بالهدف التعليمي العام.
7. صياغة خمسة أهداف سلوكية ترتبط بالهدف التعليمي لخمسة أنشطة (علوم قصبة، فن، موسيقى، رياضيات) توزع على برنامج يوم واحد.
8. عملية تطبيق الأنشطة على البرنامج اليومي وتقيمها.
9. مناسبة الأنشطة للأهداف وملائمتها النامية للأطفال.
10. تقييم المنهاج.



السلم التقييمي لمشروع منهج الطفولة المبكرة ECC Rubric

	عمل غير مقبول	يحتاج الى تحسين	استعداد جيد	متميز	Score/Level
Content – Accuracy المحتوى - الدقة	معرفة محدودة بمحنوى المشروع وضعف في التحليل	يظهر المشروع معرفة متوسطة بالمحنوى ودقة متوسطة في التحليل	يظهر المشروع معرفة جيدة بالمحنوى ودقة جيدة في التحليل	يدل المشروع على معرفة واضحة وشاملة بالمحنوى ودقة عالية في التحليل	
Originality الابداع والاصالة	المشروع عبارة عن نسخة من افكار و / أو تخطيط الآخرين ويظهر محاولة قليلة جداً للأصالة الأصيلة	يظهر المشروع محاولة الأصالة والإبداع. ويتم تقديم المحتوى والأفكار بطريقة فريدة وممتعة	يظهر المشروع بعض الأصالة والإبداع. ويتم تقديم المحتوى والأفكار بطريقة جيدة	يظهر المشروع قدرًا كبيرًا من الأصالة والإبداع. يتم تقديم المحتوى والأفكار بطريقة فريدة وممتعة	
Sequencing Information تسلسل المعلومات	لا توجد خطة واضحة لتنظيم المعلومات.	بعض المعلومات متسلسلة منطقياً. لكن يبدو أن شريحة العرض أو عنصر من المعلومات والأفكار في غير محله.	يتمن تنظيم معظم المعلومات بطريقة واضحة ومنطقية. يبدو أن شريحة عرض واحدة أو عنصر من المعلومات في غير محله.	يتمن تنظيم المعلومات بطريقة واضحة ومنطقية. من السهل توقيع نوع المادة التي قد تكون على شريحة العرض التالية	
Effectiveness فاعلية المشروع	يفتقر المشروع إلى العديد من العناصر الأساسية ويحتوي على أخطاء تجعله منهج دراسي ضعيفاً.	يفتقد المشروع إلى أكثر من عنصرين رئيسيين. سيكون منهاج دراسي غير مكتمل.	يتضمن المشروع معظم المواد اللازمة لاكتساب فهم جيد للمادة، ولكنه يفتقر إلى عنصر أو عنصرين رئيسيين. إنه منهج دراسي مقبول	يتضمن المشروع جميع المواد اللازمة لاكتساب فهم شامل للموضوع. إنه منهج دراسي فعال للغاية	
Objectives الاهداف	أقل من 75٪ من الأهداف مرتبطة بالمنهاج بشكل صحيح	كثير من الأهداف (89-75٪) ترتبط بالمنهاج بشكل صحيح	ترتبط معظم الأهداف (90-99٪) بالمنهاج بشكل صحيح	جميع الأهداف مرتبطة بالمنهاج بشكل صحيح.	
Overall Design التصميم الكلي	يحتوي التصميم العام على العديد من التناقضات والأخطاء في جميع المشروع. (التصميم والشكل واللون) توجد أخطاء إملائية أو نحوية وتداخل بشكل كبير مع فهم المهمة وإكمالها.	يحتوي التصميم على تناقضات وأخطاء، وهي تتنقص من الجودة الإجمالية بشكل كبير. (الخط والشكل واللون والتصميم) الأخطاء الإملائية أو النحوية شائعة، وتتدخل قليلاً مع المهمة أو إكمالها.	يحتوي التصميم على بعض التناقضات والأخطاء، لكنها لا تتنقص من الجودة الإجمالية بشكل كبير. (الخط والشكل واللون والتصميم) توجد بعض الأخطاء الإملائية أو النحوية، وتتدخل قليلاً مع فهم المهمة أو إكمالها	التصميم العام متسق ومناسب للمحتوى بالكامل (الخط، التنسيق، اللون، والتصميم) قد توجد أخطاء إملائية أو نحوية، لكن لا تتدخل مع فهم المهمة أو إكمالها	
Total المجموع					26

الواجبات الجماعية (6 علامات)

علامة /1

+ الواجب الأول: الفلسفة التعليمية للطلاب

على كل مجموعة كتابة صفحة واحدة تصف فيها فلسفة المجموعة التعليمية التي من خلالها تنقل خبارتهم التعليمية للأطفال في مرحلة الروضة والتي قد تشمل المعرفة، الإدارة، التواصل والتفاعل واستخدام التكنولوجيا.

**الواجب الثاني: صياغة الأهداف**

3 / علامات

الأهداف العامة (الأهداف التربوية): صياغة هدف تربوي عام واحد

الأهداف المتوسطة التعليمية (الأهداف الضمنية): صياغة هدف تعليمي واحد يرتبط بالهدف التربوي

الأهداف السلوكية (الأهداف الخاصة المحددة): صياغة هدف سلوكي واحد يرتبط بالهدف التعليمي

على المجموعة صياغة هدف واحد لكل مستوى من مستويات الأهداف تكون مترابطة وتؤدي إلى نشاط محدد للأطفال في مرحلة رياض الأطفال

**ملاحظات مهمة:**

1. عدم تسلیم الواجبات يؤدي الى حصول الطالب على درجة (0) في الواجبات

2. تسليم الواجبات الثلاثة في ملف word واحد بالترتيب

3. خصص الصفحة الاولى لبيانات الطالب: (الاسم، ورقم القيد، ورقم المجموعة، واسم المادة الدراسية (المقرر)، واسم أستاذ المقرر، والفصل الدراسي، وشعار الجامعة).

4. عدد الصفحات للواجبات صفحة واحدة للواجب الأول والثاني وصفحة ونصف الى صفحتين للواجب الثالث

5. يسلم الواجب كامل على تيمز في ملف الواجبات تحت عنوان (الواجبات النهائية)

6. يبدأ التسليم من يوم الاربعاء 26/5/2022 وينتهي التسليم في موعد أقصاه 30/5/2022

الجانب الشكلي (المواصفات الأساسية).



1. الكتابة وفقا لنظام الفقرات

2. تنظيم الأفكار والتصورات حيث تشمل كل فقرة فكرة يتم تحليلها وبيان تفاصيلها داخل الفقرة.

3. استعمال الروابط الصحيحة بين الجمل والفقرات.

4. الحرص على سالمة اللغة والإملاء

التنسيق وقواعد الطباعة للواجب

- تتم الكتابة بخط حجم (14) والعناوين الجانبية بخط حجم (14) والعناوين الرئيسية (16) باللون الأسود فقط.

- تتم كتابة النص بخط Simplified Arabic والعناوين الجانبية (Bold) والعناوين الرئيسية (Bold).

- يتم الترقيم للصفحات منتصف أسفل الورقة.

- ترك مسافة سطر ونصف بين السطر والأخر، ويترك هامش مقداره (1 انش) في يمين ويسار والأعلى والأسفل (جميع هوماش الصفحة).

- يجب مراجعة النص للتأكد من خلوه من الأخطاء الإملائية وخاصة:

○ وجود علامات الترقيم في مكانها الصحيح (النقطة، الفاصلة، علامات التعجب والاستفهام، والعلامات التنصيص، ... الخ)

- عدم إدراج أي صور أو إطارات أو لوان.

مدرس أو منسق المادة: -أ.د. ايمان المفلح البيتاوي التوقيع ----- التاريخ: 10/3/2025

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

رئيس القسم: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

العميد/ المدير: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----